



## **ANEXO V**

**XXXIII REUNIÓN ESPECIALIZADA DE  
CIENCIA Y TECNOLOGÍA DEL MERCOSUR**  
Asunción, Paraguay 1, 2 y 3 de junio de 2005  
**Gran Hotel del Paraguay**

**“PROGRAMA MERCOSUR DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA JUVENIL – 2005-2007”**



**PROGRAMA MERCOSUR**  
**de**  
**Ciencia y Tecnología Juvenil, 2006 - 2007**



## Índice

	<b>Página</b>
<b>I. INTRODUCCION</b>	<b>4</b>
<b>II. MARCO REFERENCIAL</b>	<b>8</b>
<b>III. JUSTIFICACIÓN</b>	<b>9</b>
<b>IV. RESULTADOS ESPERADOS</b>	<b>10</b>
<b>V. COMPONENTES</b>	<b>10</b>
<b>VI. ACTIVIDADES</b>	<b>12</b>
<b>VII. CRONOGRAMA</b>	<b>13</b>



## I. INTRODUCCION

La presente propuesta tiene como antecedentes el conjunto de acciones adoptadas en Argentina y que se desarrollan en el marco del Proyecto para el Fortalecimiento de la Cooperación Técnica en Ciencia y Tecnología entre la Secretaría de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva (SECyT) del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de Argentina y el PROGRAMA MERCOSUR DE ACTIVIDADES JUVENILES en CIENCIA Y TECNOLOGIA, que fuera declarado de interés prioritario en la XXVIII reunión de la RECyT.

El Area de Actividades Científicas y Tecnológicas Juveniles es un Programa de la Secretaría de Ciencia Tecnología e Innovación Productiva del Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología que articula acciones relacionadas con dicha temática entre el sistema educativo y el sistema científico-tecnológico.

## ANTECEDENTES

A pesar de los avances producidos en las últimas décadas en distintos campos de la ciencia y la tecnología, y de los importantes desarrollos en los medios de difusión de estos logros, tanto la calidad como la naturaleza de la información que llega a la sociedad por medios escritos, orales, visuales, a las que debe sumarse el incremento en uso de herramientas tan actuales como INTERNET, la respuesta de los distintos estamentos sociales que la componen es muy diferente incluyendo la apreciación del valor que estos avances representan. Esta percepción abarca desde la capacidad de acceso a estos conocimientos hasta la incapacidad de percibir en todo su potencial el valor agregado que estos conllevan y de reconocer su impacto en el cambio de las formas en la calidad de vida.

Este es por si un tema de mucha importancia, que no se agota en los requerimientos de un país, sino que ameritan el desarrollo de estrategias regionales, para salvar la brecha entre los que crean el conocimiento y los que deben ser beneficiarios de sus logros.

La difusión y la popularización del conocimiento científico-tecnológico constituyen un desafío para los próximos años que debe ser considerado de manera integral por los organismos de educación en todos sus niveles y de promoción y ejecución de políticas científico-tecnológicas. En pocas palabras, la solución no debe quedar relegada a la suma de acciones parciales –municipales, provinciales o aún de un único país de la región- y de carácter voluntario. Es un problema de alta complejidad, que requiere la instrumentación de políticas a largo plazo y con objetivos muy bien definidos y de relevancia estratégica para cada país de la región.

### ✓ **Estudios previos en Argentina**

Recientemente, el *Observatorio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva* la SECyT encaró un una encuesta sobre un conjunto de 1744 personas distribuidas en 17 localidades ubicadas en las cinco regiones geográficas representativas del país (AMBA, PAMPA, NORTE, CUYO y PATAGONIA). Este estudio estuvo dirigido a obtener información sobre la percepción de la sociedad argentina en la Ciencia y la Tecnología. Los aspectos relevantes obtenidos de este trabajo, publicado en el mes de enero de 2004 por la SECyT, pueden resumirse en los siguientes puntos:



**1. Valoración de la ciencia y la tecnología:** La percepción general de la población con respecto al valor de la ciencia y la tecnología para la sociedad es positiva. En efecto, aproximadamente el 83% de los entrevistados está de acuerdo con que *“el avance de la ciencia y la tecnología es la principal causa en la mejora en la calidad de vida de la humanidad”*.

En esta encuesta, surge también que un 68% de los encuestados entiende que los avances de la tecnología son beneficiosos.

Sin embargo, para una proporción significativa (aproximadamente el 45%) la ciencia puede poner en cuestión algunos valores centrales, llevando a la deshumanización de la vida.

**2. La información sobre ciencia y tecnología:** De este estudio, surge que sólo una fracción minoritaria es receptiva a consumir contenidos sobre ciencia y tecnología.

Se detecta que aproximadamente el 35% lee en forma ocasional noticias de ciencia y tecnología en los diarios o escucha programas en televisión (en mayor número en la televisión por cable) y un número similar directamente no tiene ese hábito. Asimismo, un porcentaje elevado más del 60% no ha leído nunca un libro de divulgación científica.

Además un 77.4% no utilizó nunca Internet como fuente de información científica; lo cual además tiene su correlato en el bajo acceso a Internet: el 63.8% de las personas de la encuesta no utiliza esta tecnología.

Sin embargo, más del 90% de todos los encuestados opinan que sería importante que las personas estuviesen informadas sobre los progresos en ciencia y tecnología.

**3. La ciencia y la tecnología en la Argentina:** Sobre este particular, los encuestados adoptan una actitud de cautela. El 60.3% de la población considera que *“se hace algo de investigación científica y tecnológica”*, pero el 17.2% entiende que *“prácticamente no hay investigación científica y tecnológica”* en el país. A esto debe sumarse el desconocimiento de las instituciones donde se desarrollan las actividades de desarrollo científico y tecnológico.

Es importante señalar que la posición de la población sobre el impacto de la ciencia y la tecnología es ambiguo, pues el 44% cree que la ciencia no es relevante para la creación de empleo y trabajo en la Argentina, mientras que el 40% considera que si lo es.

Algunas de estas conclusiones descriptas previamente no difieren sustancialmente de un estudio realizado por Ciencia Hoy y publicado en octubre de 1998. A diferencia del trabajo encarado desde la SECyT, la población elegida para este estudio previo estuvo sesgada (se entrevistaron igual número de hombres y mujeres de nivel socioeconómico medio, medio alto y alto; sin tomar en cuenta a aquellos que no poseen educación secundaria completa), por lo que este trabajo refleja la opinión de una parte de la población *“educada”*. Entre las conclusiones, se destaca que en la opinión de los encuestados la *“ciencia se asocia, principalmente, con la idea de progreso y desarrollo”*, ocupando *“un lugar muy secundario como factor de desarrollo, muy alejada de educación, justicia, salud y economía”*, y que *“la ciencia no es beneficiosa ni perjudicial en sí misma, ya que sus efectos sobre la sociedad dependen de la aplicación que se le dé”*. La opinión de los segmentos más jóvenes (18 a 20 años) presentó una posición más escéptica con respecto a la ciencia, sus motivaciones y resultados sobre la sociedad, con un alto porcentaje de los encuestados (74%) opinando que la ciencia llevará a la deshumanización debido a la dependencia en tecnología, en producir descubrimientos nocivos para la sociedad (67%), que torne obsoletas las habilidades manuales (64%) y que esta actividad no responde al interés común (55%), aunque se reconoce que el ejercicio de la actividad científica contribuye a mejorar la calidad de vida. En este estudio se destaca que los segmentos adultos de los encuestados valoran la eficacia de



la ciencia. Por otro lado, en los sectores de mayor poder adquisitivo se observa un menor reconocimiento de la incidencia de la ciencia en su trabajo (59%) pero reconoce la incidencia de la misma en la vida cotidiana.

Un aspecto complejo es que la mayoría de los entrevistados describió que la ciencia está alejada de la vida real de la mayor parte de la sociedad y que los avances que trae la ciencia en la Argentina están al alcance de una pequeña fracción de la sociedad (62%), mientras que un 33% opinó que los productos de la ciencia llegan a algunos sectores, mientras que el 4% opina que están al alcance de la mayoría y sólo el 1%, cree que están al alcance de todos

#### ✓ **Evaluación de la situación en el MERCOSUR**

Las percepciones sobre la popularización de la ciencia y la tecnología fueron objeto de análisis y discusión con motivo del Seminario MERCOSUR: “Experiencias de Políticas Públicas en Ciencia, Tecnología e Innovación” - La Transición hacia la Sociedad de la Información- realizado en Buenos Aires entre el 29 al 31 de Marzo de 2004.

Entre las conclusiones alcanzadas sobre este tema, se destaca que se requiere incentivar la popularización del conocimiento científico y tecnológico en distintos niveles, con énfasis en las escuelas.

En el ámbito regional se ponderó la necesidad de coordinar esfuerzos comunes en la búsqueda de recursos regionales y la importancia de promover acciones en redes (“clusters”) y el establecimiento de alianzas estratégicas para impulsar los sistemas de innovación de los países de la región. Sin embargo, existen problemas relacionados con las relaciones asimétricas en el MERCOSUR, teniendo en cuenta los niveles de inversión, destacando que Brasil ocupa el primer lugar (con aproximadamente el 1% del PBI), seguido por Argentina, Uruguay y finalmente Paraguay. Además, existen debilidades relacionadas con el bajo financiamiento destinado a ciencia y tecnología, relacionadas con el bajo nivel de participación del sector empresarial, las pocas redes internacionales, regionales y nacionales (de universidades, centros de investigación y bancos de datos, a modo de ejemplo), una masa crítica insuficiente y dificultad de transferir conocimiento al sector productivo. Finalmente, destacó el problema de la “popularización de la ciencia” y las dificultades para transferir el conocimiento científico y acercar a los científicos a la comunidad y a la sociedad.

- La popularización de la ciencia no debe convertirse en la “mediatización” de la misma. Es necesario la “apropiación del conocimiento” por parte de la sociedad y el desafío que debe afrontarse es la incorporación de la ciencia como valor de la sociedad.
- Jerarquizar la importancia de la gestión de calidad en escuelas, como una vía de incorporar la ciencia y la tecnología en ese nivel.

Evidentemente, surge el problema de que y como hacer para que la ciencia forme parte de las culturas de los países, popularizando la ciencia; y cómo acercar los científicos a la comunidad y a la sociedad y en este proceso, contribuir a remontar las dificultades de la transferencia del conocimiento al sector productivo, a los efectos de contribuir al desarrollo económico, social y ambiental sustentable para el bienestar de nuestra gente.



Asimismo, debe promoverse la percepción social sobre la importancia del papel de la CT&I en el desarrollo, buscando que se incorpore como un valor central de la cultura de un país, y este proceso debe comenzar en los niveles de educación básica.

La necesidad de divulgar el conocimiento científico y tecnológico fue apreciado como un desafío en si mismo, por el valor que representa la transmisión de conocimientos hacia el sector productivo y los beneficios que comportan la ciencia y la tecnología para el conjunto de la sociedad.

### ✓ UNA BREVE REFLEXION

En un estudio realizado hace casi una década por **Rodrigo Arocena**, de la Facultad de Ciencias, Universidad de la República del Uruguay, se nos presenta la Ciencia y la Tecnología como problema en si mismo, estrechamente relacionada con la visión de la sociedad sobre este tema. Así, existe en la región, *una parte relativamente importante de la sociedad con la impresión de que la CyT deteriora el empleo, pero esta visión negativa del impacto de la CyT sobre el medio ambiente es mayoritaria en todos los estamentos sociales*. Lo preocupante de este tipo de alerta es que la imagen negativa, particularmente en el impacto ambiental es mayoritaria en los sectores jóvenes. Es preocupante, porque es la CyT la que puede aportar soluciones a muchos de los problemas que se le atribuyen. Es preocupante, porque no se enfatiza a través de los medios (deberíamos incluir en el sistema de educación general) la importancia de la CyT en el desarrollo de la región. Es en definitiva preocupante, porque una de las tareas que tenemos hacia el futuro tiene que tener en cuenta la educación de todos los sectores de la sociedad.

### OBJETIVOS Y METODOLOGÍA EN ARGENTINA

La propuesta parte de la concepción y convicción de que el aprendizaje de la ciencia y la tecnología es una actividad significativa que impacta y repercute en la comunidad, contribuyendo a mejorar día a día la sociedad en que vivimos.

En tal sentido el programa argentino, tiende a incentivar la interacción entre ciencia, tecnología y educación, teniendo por objetivo coordinar, difundir, organizar y evaluar en todo el ámbito nacional las diferentes Actividades Científicas y Tecnológicas Juveniles (ACTJ), en concordancia con los objetivos de la Ley Nacional 25.467/011.

Las ACTJ se organizan a partir de una Coordinación Nacional con sede en la Secretaría de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva, que desde hace 20 años establece articulación intrainstitucional e interinstitucional con organismos relacionados con esta actividad, a fin de generar espacios comunes que vinculen y enriquezcan el accionar de las actividades a nivel provincial, nacional e internacional.

En cada provincia las ACTJ se canalizan a través de las Coordinaciones cuya función básica es regular y organizar dichas actividades en su jurisdicción, manteniendo dentro de una autonomía relativa, los nexos con los diferentes actores del sistema educativo, en todos los niveles y modalidades de gestión estatal y privada, a los efectos de conformar un grupo de trabajo cooperativo.

---

<sup>1</sup> Ley Nacional 25.467/01, posee como objetivo el establecer un marco general que estructure, impulse y promueva las actividades de ciencia, tecnología e innovación, a fin de contribuir a incrementar el patrimonio cultural, educativo, social y económico de la Nación, propendiendo al bien común, al fortalecimiento de la identidad nacional, a la generación de trabajos y a la sustentabilidad del medio ambiente”.



Un eje importante del programa es aportar a la mejora de la calidad educativa con énfasis en el desarrollo de capacidades y competencias que permitan a los alumnos comprender mejor el mundo y prepararse para resolver los problemas que éste plantea.

Redefinir las relaciones entre conocimiento científico, conocimiento cotidiano y conocimiento escolar, ha sido planteado como el desafío educativo del siglo XXI, en ello las ACTJ tienen un rol de destacada relevancia.

Las acciones que se promueven desde el Área de ACTJ son:

- ⇒ actividades que desarrollan los clubes de ciencias,
- ⇒ organización de las ferias de ciencia y tecnología juvenil en todo el país,
- ⇒ organización de la semana de la ciencia y la tecnología, actividades de pasantías en el laboratorio a la escuela y de la escuela al laboratorio,
- ⇒ olimpiadas del conocimiento, congresos juveniles, campamentos científicos y pasantías.

Las Ferias de Ciencia y Tecnología juvenil se constituyen en una exposición pública de proyectos de investigación realizada por niños y jóvenes con el asesoramiento de docentes profesionales e investigadores.

En la actualidad en las 24 provincias del país se promueve la organización de Ferias de Ciencia y Tecnología, sean estas de carácter local (feria escolar), regional o zonal y provincial. El Área de Actividades Científicas y Tecnológicas Juveniles, coordina a nivel nacional las acciones en cada una de ellas.

## **II. MARCO REFERENCIAL**

La Popularización de la Ciencia y la Tecnología tiene como objetivos difundir en amplios sectores de la población los avances que surgen de la aplicación de conocimientos, de los beneficios surgen de ellos, y con el fin de que así accedan al desafío y la satisfacción de enfrentar y comprender el universo en que vivimos.

Al respecto en las conclusiones del Taller de Popularización de la Ciencia y la Tecnología, (OEA-2/2004-Rio de Janeiro) se expresa: “ En términos socioeconómicos la popularización de la ciencia y la tecnología permite despertar vocaciones y estimular los talentos para la investigación científica, el desarrollo tecnológico y el trabajo intelectual de una forma general; potencializa la creatividad y la innovación; contribuye más a la generación de recursos humanos mejor capacitados, amplía las oportunidades sociales y fortalece el sistema educativo. En el aspecto cultural y ambiental, la popularización de la ciencia hace posible magnificar el sentido crítico de la población, aumentando su participación en el proceso de tomar decisiones y contribuyendo a la estabilidad democrática y el desarrollo sostenible. Finalmente, la popularización de la ciencia ayuda a ampliar la satisfacción individual y el autoestima de la población”

### **Objetivos en el MERCOSUR**

Por su importancia, este proceso no debe quedar circunscrito a un solo país y su promoción a nivel regional, tanto por sus objetivos y potenciales implicancias, se encuadran en



el espíritu y la letra del Tratado de Asunción y de las acciones que debe encarar la RECyT en este contexto.

En este marco se propone “Contribuir a la divulgación, popularización y valoración social de los actividades científicas y tecnológicas juveniles a través de la definición de un programa coordinado entre los países socios del MERCOSUR (Argentina, Brasil, Paraguay y Uruguay) y los asociados (Bolivia, Colombia, Chile, Ecuador, Perú y Venezuela”.

Como objetivos específicos se persigue:

- Integrar subregionalmente experiencias de educación científica y tecnológica juvenil promoviendo la participación activa de los docentes en cada país en forma coordinada con los responsables de estas actividades en cada país
- Relevar, sistematizar y difundir las experiencias nacionales en ciencia y tecnología juvenil.
  - Difundir los intereses de los jóvenes a través de una Muestra Regional de ciencia y tecnología MERCOSUR y del portal de ACTJ del Proyecto MERCOSUR

### **III: JUSTIFICACIÓN**

La Declaración de la Conferencia Mundial sobre Ciencia para el siglo XXI, auspiciada por la UNESCO y el Consejo Internacional para la Ciencia, que expresa en el Preámbulo: “Para que un país tenga la capacidad de abastecer las necesidades básicas de su población, la educación en ciencia y tecnología es una necesidad estratégica. Como parte de esa educación, los estudiantes deben aprender a resolver problemas específicos y a responder a las necesidades de la sociedad utilizando el conocimiento y las habilidades científicas y tecnológicas.”

Las Actividades Científicas y Tecnológicas Juveniles (ACTJ) constituyen alternativas formativas abiertas, flexibles, que recorren nuevos caminos para complementar y enriquecer las experiencias educativas de los niños y jóvenes, desarrollando y aprovechando su curiosidad, creatividad, entusiasmo y talento.

Los Principios en los que se apoyan las Actividades Científicas y Tecnológicas son: intencionalidad educativa; libertad de participación; igualdad de oportunidades; integración social; integración con científicos y tecnólogos y participación gradual de estos distintos actores.

Los actores sociales responsables de generar y gestionar acciones educativas, consideremos que una adecuada educación en ciencia y tecnología de la niñez y la juventud tiende a contribuir al mejoramiento de nuestra comprensión del mundo contemporáneo al estimular la participación de mayores sectores sociales en este proceso que es generador de bienestar y de contribuir a incrementar la calidad de vida de los pueblos.

El crecimiento vertiginoso del conocimiento científico y la adopción masiva de innovaciones tecnológicas ocurridas durante el siglo XX y en particular en los últimos 20 años, y que están perfilando la primera década del siglo XXI y muchos de estos avances han tenido y tienen una fuerte influencia sobre nuestros estilos de vida y nuestro propio bienestar.



Estos avances han promovido cambios en la manera de vernos como personas, pensar, de comunicarnos, de trabajar y de un profundo cambio en nuestra ubicación e interacción con la naturaleza.

Los nuevos avances en la ciencia tienen su correlato en el desarrollo de nuevas tecnologías, cubriendo áreas que abarcan desde la salud (desarrollo de nuevos fármacos, introducción de técnicas no invasivas de análisis, avances en microcirugías, etc), biotecnología, nuevas formas de producción no contaminantes, etc. que ha su vez promueven nuevas disciplinas no concebidas hace un cuarto de siglo.

Para poder progresar en este nuevo escenario, se necesita de personas creativas y capaces de desarrollar nuevas ideas, de identificar y resolver problemas, personas comprometidas con el destino común de sus semejantes, interesados en construir, en compartir, en producir y capaces de adaptarse rápidamente a los cambios. En virtud de la velocidad con se producen los avances, la adaptación a los cambios es uno de los aspectos centrales sobre los cuales debiera articularse el proceso de formación desde los primeros estadios de la educación.

Por tanto, se hace necesario recorrer además nuevos caminos para complementar y enriquecer las experiencias educativas de niños y jóvenes, desarrollando y aprovechando su curiosidad, creatividad, entusiasmo, reconocer y valorar su talento.

Estos objetivos pueden lograrse mediante la organización de actividades científicas y tecnológicas, en las que los docentes y alumnos participan libre y activamente con el afán de conocer, crear, comunicar y aplicar conocimientos.

Estas acciones constituyen una herramienta indispensable para lograr estos objetivos, como acciones complementarias en el esquema educativo.

En este contexto, se propone desarrollar programas capaces de articular energías sociales con el fin de motivar la participación de la comunidad en la educación formal y no formal de niños y jóvenes, generando así una verdadera cambio en las pautas tradicionales de la educación, pues se entiende que la aprehensión de los valores de la ciencia y la tecnología en la red social, promoverá un cambio profundo que incidirá positivamente en la cultura de la innovación. El compromiso es formar ciudadanos aptos para la sociedad del conocimiento.

La organización de estas actividades requiere de un entramado en el que participan las escuelas, la universidad, los centros de investigación y otras instituciones afines como así también los padres y demás actores de la comunidad.

#### **IV. METODOLOGÍA, RESULTADOS ESPERADOS Y CRONOGRAMA**

- Primer Seminario sobre ACTJ- Relevamiento de experiencias nacionales de ACTJ- en Argentina

Se propone este Seminario para realizar intercambio de antecedentes con los países integrantes del MERCOSUR. Se desarrollaría en el marco de la 29ª Feria Nacional de Ciencia y Tecnología Juvenil a realizarse del 16 al 21 de octubre en la ciudad de Formosa.



La ubicación estratégica de esta Feria, permitirá la participación de representantes de los países miembros del MERCOSUR. Se prevé invitar para que expongan su proyecto a un equipo de estudiantes por país y/o la participación de países de la región. El Seminario podrá realizarse durante los dos días consecutivos al finalizar o al iniciarse la Feria.

Se elaborará el primer documento que será sometido a consideración de la XXXIV RECYT a desarrollarse en Montevideo.

- Segundo Seminario a realizarse en Buenos Aires, previamente a la XXXV RECYT. Elevar conclusiones y documento a la XXXV RECYT.
- Organización de un Portal de ACTJ del Proyecto MERCOSUR de Ciencia y Tecnología Juvenil, 2006 – 2007

Propuesta de contenidos para la web:

1. Proyecto MERCOSUR de Ciencia y Tecnología Juvenil, 2006 – 2007

✓ Fines-Descripción-fecha de inicio-antecedentes

✓ Países participantes

Responsables Nacionales

2. Cooperación Subregional y Popularización de la Ciencia y la Tecnología.

✓ Fines

✓ Acceso a una Base de datos subregional de ACTJ

3. Integración Subregional y Educación Científica y Tecnológica.

Feria de C y T Juvenil. Fines, descripción, responsables, proceso en que se encuentra.

Semana de C y T, actividades. Pasantía de jóvenes y docentes. Nombre de los participantes, actividades, cronogramas, etc.

✓ Agenda

✓ Noticias Nacionales

✓ Publicaciones, artículos

✓ Links: MERCOSUR, C y T Nacional

Como resultado de este Portal se incrementará la difusión de las actividades científicas y tecnológicas en la región.

- Organización de la I Muestra MERCOSUR de Ciencia y Tecnología Juvenil 2006. Argentina ofrece ser sede y propone su realización antes de junio 2006.

Esta Muestra es una nueva experiencia, de promoción y organización periódica en el marco de la cooperación regional. Este tipo de realizaciones contribuye al progreso, en conjunto, de las actividades que cada uno lleva a cabo en su país relativas a la popularización y la alfabetización de la ciencia y la tecnología.

Las ferias promueven la alfabetización mediante la ejecución de proyectos que emulan el quehacer de científicos y tecnólogos y ayuda a entender como trabajan, es decir cómo los científicos validan sus conocimientos y el tipo de elementos con que apuntalan sus resultados; cómo organizan su trabajo y el control y evaluación de sus emprendimientos.



La propuesta de que Buenos Aires sea sede de la Muestra Regional de Ciencia y Tecnología del MERCOSUR, se basa en el siguiente fundamento:

- 1) La experiencia nacional en organización de este tipo de actividad
- 2) La centralidad geográfica dentro de la región
- 3) La situación económica actual de nuestro país favorece a los extranjeros
- 4) Menor costo de pasajes y alojamientos
- 5) La posibilidad de contar con el apoyo de INTEL Argentina para el financiamiento

Como resultado de esta Muestra se integrará regionalmente experiencias de educación científica y tecnológica juvenil.

- Organización de la II Muestra MERCOSUR de Ciencia y Tecnología Juvenil 2007, se encargará la Presidencia protempore de definir el país que organice la Muestra.
- Semana de la Ciencia y la Tecnología MERCOSUR 2006.

Tiene como propósito llevar adelante una política de promoción del conocimiento por parte del conjunto de actores involucrados en la comunidad científica y educativa del MERCOSUR.

Las actividades programadas tienen como finalidad la vinculación y acercamiento entre la comunidad educativa y los investigadores a través del trabajo desarrollado por éstos en sus centros de investigación, acercando a los científicos a la comunidad y a la sociedad.

A los efectos de poder realizar dicho encuentro se invita a todas las instituciones del Sistema de C y T Nacional, a participar durante la semana indicada para que estudiantes docentes y la comunidad en general puedan consolidar una cultura científico-tecnológica, beneficiosa para el desarrollo del país.

Dado que varios países del MERCOSUR organizan la Semana Nacional de C y T se propone cooperar con actividades conjuntas e intercambio de estudiantes y docentes desarrollando pasantías. Esto posibilitará el acceso a nuevos conocimientos y habilidades como resultado de las pasantías en los laboratorios y universidades de los otros países de la región. La participación de pasantes en la región juega un rol vital para el desarrollo de estrategias regionales, para salvar la brecha entre los que crean el conocimiento y los que deben ser beneficiarios de sus logros. Se favorecerá el desarrollo de competencias en el área de ciencia y tecnología a través de la capacitación de recursos humanos.

- Semana de la Ciencia y la Tecnología MERCOSUR 2007.
- Documento Bases para la formulación de políticas y proyección en el marco del proyecto MERCOSUR.

## V. COMPONENTES

Los componentes del Proyecto MERCOSUR de Ciencia y Tecnología Juvenil 2006-2007 son:



1. Coordinación Subregional.
2. Relevamiento, sistematización y difusión de las experiencias nacionales en ciencia y tecnología juvenil.

## **VI. ACTIVIDADES**

Las actividades planificadas en el marco del PROGRAMA MERCOSUR DE ACTIVIDADES JUVENILES en CIENCIA Y TECNOLOGIA, 2006 – 2007 tuvieron como antecedentes las líneas estratégicas que se consignan en la Primera Reunión de Coordinadores Nacionales, realizada en Uruguay en abril de 2002.

Para el desarrollo del PROGRAMA se prevén las siguientes actividades:

1. Primer Seminario sobre ACTJ en Argentina para el intercambio de experiencias en el marco de la Feria Nacional de ACTJ a realizarse en el mes de octubre de 2005 en la ciudad de Formosa
2. Organización de un Portal de ACTJ del PROGRAMA MERCOSUR DE ACTIVIDADES JUVENILES en CIENCIA Y TECNOLOGIA, 2006 – 2007
3. Organización de la Primera Muestra MERCOSUR de Ciencia y Tecnología Juvenil 2006, abril 2006
4. Organización de la Segunda Muestra MERCOSUR de Ciencia y Tecnología Juvenil 2007, abril 2007
5. Organización de la Semana de la Ciencia y la Tecnología MERCOSUR 2006, octubre 2006
6. Organización de la Semana de la Ciencia y la Tecnología MERCOSUR 2007, octubre 2007
7. Evaluación del grado de avance del PROGRAMA, diciembre 2007
8. Relevamiento de experiencias realizadas en los países de la subregión pasadas o actuales, que tengan directa relación con el área de Ciencia y Tecnología Juvenil, y cuyos objetivos coincidan con los del presente proyecto (por ej. ferias nacionales, regionales o internacionales de Ciencia y Tecnología Juvenil, congresos de jóvenes investigadores, actividades de divulgación en ciencia y tecnología, campamentos científicos juveniles, acciones de capacitación de orientadores de Clubes de Ciencia, sistemas de pasantías, publicaciones, etc.)
9. Diseño, construcción y actualización de la base de datos de experiencias relevadas en cada país. Diseño, construcción y mantenimiento del Portal Educativo del Programa MERCOSUR de Ciencia y Tecnología Juvenil, 2006- 2007.
10. Preparación de material gráfico y multimedia de divulgación de la Ciencia y la Tecnología.



11. Integración subregional de experiencias educativas de Ciencia y Tecnología Juvenil. Implementación de un Sistema de Pasantías de jóvenes de la región (cuatro jóvenes por país por año). Implementación de un Sistema de Pasantías de docentes (dos por país por año).
12. Preparación del Documento Estratégico para el Diseño de Políticas y Proyección en el marco del Programa MERCOSUR de Ciencia y Tecnología Juvenil, 2006 - 2007.



## CRONOGRAMA

	2005				2006				2007				
	Trimestres				Trimestres				Trimestres				
	1	2	3	4	3	4	3	4	1	2	3	4	
Primer Seminario sobre ACTJ en Argentina				x									
I Muestra MERCOSUR DE CIENCIA Y TECNOLOGIA JUVENIL					x								
II Muestra MERCOSUR DE CIENCIA Y TECNOLOGIA JUVENIL									x				
I SEMANA DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGIA MERCOSUR								X					
II SEMANA DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGIA MERCOSUR													
Relevamiento de experiencias nacionales				X	x	x	x	X	x	X	X	x	
Diseño, construcción y actualización de Base de datos MERCOSUR				X	X	x	x	X	x	X	X	X	
Construcción y actualización de Portal Educativo				X	X	x	x	X	x	X	X	X	
Preparación y distribución de material de divulgación				X	X	x	x	X	x	x	X	X	
Pasantías de jóvenes							X		X		X		
Pasantías de docentes							x				X		
Evaluación del Programa								X					X